



COLEGIO “SÉNECA”

**POLÍTICA LINGÜÍSTICA
(VERSIÓN PRELIMINAR)**

QUITO - ECUADOR

2016

COLEGIO “SÉNECA” POLÍTICA LINGÜÍSTICA

PRESENTACIÓN

El presente instrumento busca dar a conocer la Política Lingüística del Colegio Seneca, este documento guiará el trabajo académico institucional en esta materia en todos los niveles escolares, teniendo presente las directrices emanadas del Proyecto Educativo Institucional, de la Organización de Bachillerato Internacional.

FILOSOFÍA LINGÜÍSTICA:

El Colegio Séneca tiene como Misión la “Ser una comunidad educativa particular, pluralista que apoye al mundo en la tarea formadora de las nuevas generaciones, bajo una filosofía inclusiva, humanista y sistemática optimizando la calidad humana a través de los principios de honestidad, creatividad, cooperación, aceptación, asertividad con adecuado autoconocimiento valoración e imagen que generan un yo interno apto para contribuir al desarrollo de una comunidad en paz”. De esta manera y con el afán de cumplir con esta misión, creemos que el estudio de la lengua es el instrumento esencial en la enseñanza y la comunicación de los miembros de nuestra comunidad educativa, para fomentar una interacción educativa en el contexto globalizado y multicultural.

En el Colegio Séneca se ofrece el estudio del idioma Español como primera lengua, en el Programa del Bachillerato Internacional, sin embargo se promueve el estudio del idioma Inglés con la finalidad de incrementar el desarrollo de otras destrezas de comunicación lingüística, con el objetivo de que la comunicación sea fluida en otra lengua, para beneficiar los fines interculturales. Estos conocimientos constituyen un requisito básico para un encuentro profundo con otras culturas, en un medio caracterizado por el creciente dinamismo, la globalización y el internacionalismo.

PRINCIPIOS

En el Seneca se propiciará el desarrollo de las destrezas comunicativas en la lengua de instrucción tanto de forma oral como escrita en diferentes contextos y situaciones de manera adecuada. Así como el promover la multiculturalidad y el internacionalismo mediante visitas de intercambio de los miembros de la comunidad con otros colegios BI.

Por otro lado, asegurar la conservación de la lengua materna de los estudiantes cuya primera lengua sea diferente a la lengua de instrucción (español), mediante el estudio de otras lenguas.

Otro principio, es el de fortalecer las habilidades lingüísticas y destrezas comunicativas de los alumnos en la segunda lengua (inglés) mediante actividades interactivas dentro de su programa de estudios, ofreciendo el mejoramiento de destrezas comunicativas en otras lenguas.

Promover la participación de representantes de diferentes nacionalidades en el desarrollo de diversas actividades culturales (casa abiertas en días de festejos nacionales e internacionales).

Garantizar el acceso de todos los alumnos a los diferentes programas y asignaturas del BI, sin distinción de su perfil lingüístico.

Brindar apoyo a los estudiantes de nuevo ingreso que posean necesidades lingüísticas especiales en el uso de la segunda lengua.

Brindar atención pedagógica continua a los alumnos con necesidades educativas especiales relacionadas con el lenguaje a fin de favorecer el desarrollo de las destrezas comunicativas tanto en la lengua de instrucción como segundas lenguas.

Ofrecer una planificación dinámica y estructurada atendiendo el continuo de secuenciación de contenidos lingüísticos, y el perfil de los alumnos según sus estilos de aprendizaje.

PERFIL LINGÜÍSTICO

EL ESTUDIANTE

El Colegio Séneca define al alumno como “protagonista más importante de su desarrollo y cultura, consiente del desarrollo de sus potencialidades intelectuales, humanísticas y valóricas para usarlo cada vez con mayor propiedad en las distintas circunstancias de su vida”

Los miembros de la comunidad escolar son capaces de:

- Expresarse en la lengua de instrucción siguiendo las normas establecidas por la Real Academia de la Lengua Española.
- Interpretar y comprender textos y reflexiones sobre los mismos de manera oral y escrita
- Leer y escribir por placer, así como de escribir sus propios textos
- Apreciar y reconocer diferentes estilos literarios
- Usar la tecnología para sus presentaciones y trabajos.
- Disfrutar de las áreas de comunicación
- Desarrollar la destreza comunicativa oral y escrita en diferentes situaciones y contextos.

LA PROPUESTA EDUCATIVA

Para el logro de nuestra Misión, el estudio tanto de la lengua materna como de otras lenguas, desempeña un papel importante en el desarrollo del proceso de aprendizaje; siendo un eje transversal que se entrelaza en todo el currículo y constituye un andamiaje en la construcción y comprensión del aprendizaje de los alumnos; para que de esta manera sean capaces de comunicarse con confianza y efectivamente.

El estudio de la lengua se encuentra orientado bajo las 3 dimensiones: acerca de la lengua, a través de la lengua y de la lengua. Base fundamental en las experiencias de aprendizaje es la variedad de bibliografía que se emplea en las indagaciones apoyándose en cuentos, literatura de ficción o no ficción y libros de texto variados.

En el currículo académico del colegio se define el idioma español como lengua de instrucción y comunicación dentro y fuera del aula. Por su parte, la práctica del idioma inglés como segunda lengua ocupa una posición de suma importancia, respondiendo a los intereses y necesidades lingüísticas de la comunidad. En ambos casos se plantea como objetivo general, el estudio, comprensión y utilización de las diferentes estructuras del idioma para lograr el desarrollo de las competencias comunicativas de comprensión auditiva, producción oral, comprensión lectora y producción escrita.

El estudio del idioma español se basa en la enseñanza de la lengua como instrumento de interacción, en la articulación del pensamiento utilizado para expresar el mundo interior y para relacionarse con efectividad en la sociedad enfocada en una visión comunicativa. A partir de este enfoque, los estudiantes pueden adquirir competencias lingüísticas, pragmáticas y comunicativas que le proporcionen la habilidad de expresarse tanto en forma oral como escrita en una variedad de situaciones en las que se aborden diferentes registros lingüísticos

Por su parte, los principios sobre los que se basa la enseñanza y el aprendizaje del idioma Inglés están directamente relacionados con un enfoque funcional comunicativo y multidisciplinario que incorpora actividades de aula basadas en experiencias concretas que activen los esquemas de conocimiento de los contenidos estudiados. Este enfoque está basado en una comunicación real tanto en las destrezas orales, como las de lectura y escritura utilizando material auténtico como textos, grabaciones de audio y video con el que se realizan actividades que procuran imitar con fidelidad la realidad del idioma fuera del aula.

POLITICA LINGÜÍSTICA

PROMOCIÓN DE LA MENTALIDAD INTERNACIONAL

Con el propósito de cumplir con el principio del IB acerca de la promoción de la mentalidad internacional se estudian dos idiomas: Español e Inglés; en el Programa del Diploma que ofrece a los estudiantes la posibilidad de conocer, practicar e interactuar con hablantes nativos de estas dos lenguas a fin de promover el entendimiento intercultural.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE ESPAÑOL A

Las estrategias de enseñanza de Español, muestran una visión llena de diversos elementos y herramientas que permiten al estudiante en su proceso comunicativo integrar nuevos enfoques para desarrollar un pensamiento constructivo enriqueciendo su manera de expresarse y comunicarse.

El alumno logra el aprendizaje significativo a través de distintas estrategias que le dan la oportunidad de desarrollar sus habilidades lingüísticas de forma coherente para obtener un mejor manejo del vocabulario. Algunas estrategias utilizadas para la obtención de un aprendizaje significativo son:

- La producción independiente de diversas modalidades literarias Poesía libre, caligramas, prosa poética que propician en el estudiante la manera de expresar sus sentimientos sobre un tema en específico desarrollando así su capacidad lingüística y creativa.
- Diseño y diagramación de Mapas mentales y esquemas como estrategia para que los estudiantes logren visualizar y comprender mejor los contenidos.
- Creación de obras escritas por los alumnos (cuentos, novelas, poesías, fábulas, entre otras) para demostrar la comprensión y manejo de vocabulario en sus producciones artísticas literarias.
- Los estudiantes desarrollan un detallado conocimiento convincente sobre las ideas por medio de acercamientos literarios críticos y reflexivos, sobre las obras estudiadas.
- Estudio del contexto histórico, social y literario a partir de Líneas de tiempo que se elaboran para comprender de manera concreta y consecutiva la historia de la literatura Mundial y Regional.
- Redacción de Ensayos que permitan al estudiante desarrollar y expresar sus opiniones sobre un tema, sustentado en argumentos convincentes en los que aborden el contexto social, político y cultural a partir de su punto de vista.
- Realización de Talleres literarios sobre las obras vistas en clase, a fin de generar en los estudiantes un análisis crítico, que les permita generar, su propia visión y criterio personal en el análisis de una obra literaria.
- Análisis literarios que tomen en consideración los niveles: Interpretativo, Morfosintáctico y Léxico-semántico a fin de permitir al alumno la valoración del autor y su estilo.

- Creación de Comics inspirados en obras literarias en la que el estudiante a través de imágenes pueda desarrollar historias cortas de acuerdo a la significación obtenida de ellas.
- Dramatizaciones de obras de diferentes épocas con el fin de que el estudiante conozca la historia de un momento significativo en la literatura, tomando así representación de personajes ilustres e icónicos del teatro.

RESPECTO AL IDIOMA INGLÉS APRENDIZAJE LENGUA B – INGLÉS

Inglés se incorpora como área de trabajo curricular a partir del Nivel Primario, donde comienza el proceso de acercamiento al idioma a través de actividades orales y lúdicas, a las que paulatinamente se incorporan las actividades de escritura.

El conocimiento del idioma inglés favorece la predisposición de los alumnos para la incorporación de las competencias comunicativas de este segundo idioma. Al finalizar el Nivel Primario, se espera que los alumnos alcancen un dominio del idioma equivalente al nivel A1, educación media B1 y bachillerato B2.

EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

La evaluación y la promoción del alumno en cada materia se encuentran desvinculadas del resultado obtenido en exámenes internacionales: se las relaciona con criterios propios de cada asignatura, consensuados en las distintas áreas curriculares

La evaluación de los aprendizajes de lenguas extranjeras (inglés) se orienta a las destrezas alcanzadas del idioma

1. Comunicación oral
2. Comunicación escrita
3. Comprensión auditiva y lectora

EXÁMENES INTERNACIONALES DE IDIOMAS EXTRANJEROS

Los exámenes de lengua a los que se presentan los alumnos, de reconocimiento oficial e internacional, acreditan las habilidades específicas adquiridas. Son utilizados por el Colegio como referencias externas que permiten sostener un trabajo enfocado en la mejora constante de la enseñanza aprendizaje

La preparación para rendir los exámenes de lengua B (INGLES) es obligatoria y está integrada a la planificación de las materias del respectivo año escolar. Sin embargo, se procura que esta preparación no sea el propósito principal ni exclusivo de la enseñanza.